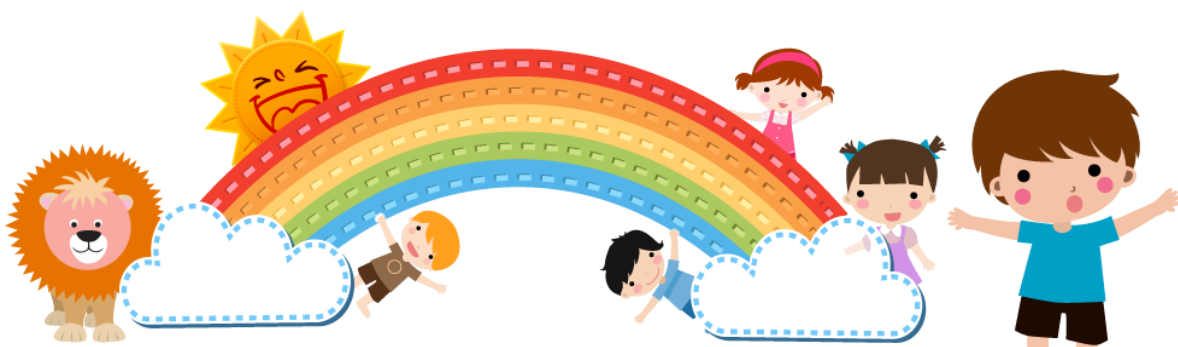


Škola : Mateřská škola Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	
Čj. 77/2025	Účinnost od : 1.9.2025
Spisový znak : 3.1.1.	Skartační znak : A 10
Změny :	



Toulky světem a přírodou

Školní rok : 2025 - 2026

Vypracovala : Zákoutská Ludmila (ředitelka)

Projednán na pedagogické poradě : 26.8.2025

OBSAH:

Identifikační údaje školy, personální zabezpečení
Charakteristika školy
Organizace vzdělávání
Podmínky vzdělávání
Charakteristika vzdělávacího programu
Vzdělávací obsah
Psychosociální podmínky
Vzdělávání dětí od 2 do 3 let
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
Vzdělávání dětí s SVP
Školní preventivní program
Spoluúčast rodičů
Informační systém
Autoevaluace

1. Identifikační údaje školy

Název školy : Mateřská škola Lomnice nad Popelkou,
příspěvková organizace,

Adresa : Josefa Kábrta 209
Lomnice nad Popelkou
512 51

telefon : 481 67 15 25
mobil : 731 495 159
E-mail : mslvicek.lomnicenp@volny.cz

Právní forma školy : příspěvková organizace
samostatný právní subjekt, zřízen 1.1.2003
IČO 72 74 24 53

Zřizovatel : Město Lomnice nad Popelkou
Husovo nám. 6
IČO 00 27 59 05

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti dle zřizovací listiny : předškolní vzdělávání
podle zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou č. 14/2005 Sb. o
předškolním vzdělávání a poskytování školního stravování pro
děti a zaměstnance podle zákona 561/2004

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Mateřská škola Lvíček (ředitelství)
Josefa Kábrta 209

512 51 Lomnice nad Popelkou
Kapacita: 46 dětí (2 třídy)
Provoz: 6,30 – 16,00 hod.
Web.: mslomnicenp.cz
Tel.: 481 67 15 25

2. Mateřská škola Dášenska
Karla Čapka 1084
512 51 Lomnice nad Popelkou
Kapacita: 90 dětí (4 třídy)
Provoz: 6,30 – 16,00 hod.
Web.: msdasenka.cz
Tel.: 481 67 13 64

Škola sdružuje : Mateřská škola, IZO 107 586 207
Školní jídelna – výdejna, IZO 102 878 536

Složení zaměstnanců :

- 11 pedagogů s úplným středním odborným vzděláním s maturitní zkouškou zaměřené na učitelství v mateřských školách
- 1 pedagog s maturitním vzděláním v jiném oboru, studující pedagogickou školu dálkově
- 4 asistenti pedagoga
- 3 kuchařky
- 3 uklízečky
- 1 školník
- 1 vedoucí školního stravování

Personální zabezpečení provozu mateřské školy :

Ředitelka školy : Ludmila Zákoutská
Zástupkyně ředitelky: Lenka Vaňoučková

Pedagogičtí pracovníci :

MŠ Lvíček: I. třída : Ludmila Zákoutská
Jana Chlumová
Kateřina Fialová AP

II. třída : Lucie Cachová
Jaroslava Mikulová
Radka Tichá AP

Kuchařka: Irena Ludvíková
Uklízečka: Aneta Samková Kaňková

Pedagogičtí pracovníci :

MŠ Dášenska: třída Beruška: Pavla Bartoníčková
Mgr. Jarmila Petrová

třída Motýl: Tereza Čermáková

Sára Absolonová
Anna Koutová – AP

třída Krtek: Lucie Vinklářová
Gabriela Šuraňová
Ivana Pavlatová– AP

třída Sluníčko: Lenka Vaňoučková
Marcela Bobková

Kuchařky: Iva Pikardová
Dana Havlíčková

Vedoucí školního stravování + obsluha sauny: Radka Stránská

Uklízečky: Lucie Dědková
Romana Plašilová

Školník:

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Lomnice nad Popelkou vznikla sloučením dvou organizací 1.1.2017 a je zřízena ve dvou budovách v různých částech města.

MŠ Lvíček se nachází ve starší jednopatrové vile v okrajové části města, která postupně prochází rekonstrukcí a modernizací. V budově jsou umístěny 2 třídy pro 46 dětí věkově smíšených, samostatná jídelna, tělocvična a kuchyňka pro přípravu svačin a výdej obědů, které se dovážejí z MŠ Dášenska. Budovu obklopuje oplocená zahrada s herními prvky Tomovy parky, indiánské týpí a dostatek zeleně pro vytváření stinného prostředí v letních dnech. Je zde umístěno ředitelství školy. Pedagogický proces zajišťují 4 kvalifikované učitelky a 2 asistenti pedagoga. Provoz dále zajišťuje 1 kuchařka a 1 uklízečka.

MŠ Dášenska se nachází na okraji sídliště mimo hlavní dopravní komunikaci. Kapacita budovy je 90 dětí, které mohou být umístěny ve 4 věkově rozdělených třídách ve dvou patrech. V přízemí je vybavená kuchyň, která zajišťuje stravování pro obě budovy MŠ a pro cca 30 obědů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti. V suterénu je využívána tělocvična a sauna s odpočívárnou, kterou průběžně využívají všechny mateřské školy města Lomnice n. Pop.

Budova je po celkové stavební rekonstrukci a je obklopena rozsáhlou zahradou s herními prvky Tomovy parky, dopravním hřištěm a pískovišti.

Nyní zde pracuje 8 pedagogů, z toho jeden je pověřen zastupováním ředitelky, 2 asistenti pedagoga, 2 uklízečky, 2 kuchařky, 1 školník a 1 vedoucí školní kuchyně.

3. Organizace vzdělávání

Malý kolektiv zaměstnanců a jejich neustálý kontakt umožňuje vytváření rodinného prostředí a pohody na pracovišti. Všichni zaměstnanci se snaží o vytvoření funkčního pracovního týmu s využitím důvěry, sounáležitosti a vzájemné komunikace.

Učitelky se spolupodílejí na tvorbě ŠVP. Ředitelka školy nechává prostor všem zaměstnancům k využití vlastních schopností, nápadů, fantazie, podporuje využívání projektů při sestavování a plnění ŠVP. Respektuje vlastní názor a umožňuje získávání a prohlubování

znalostí z různých oborů výchovně vzdělávací práce na seminářích NIDV. Každý zaměstnanec má vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly v pracovní náplni.

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců na provozních a pedagogických poradách, na týdenních operativních poradách se řeší aktuální problémy a organizace provozu daného týdne.

V mateřské škole Dášenska je stanovena zástupkyně ředitelky, která řídí provoz v budově, doplňuje materiál, dohlíží na dodržování hygieny, pravidel bezpečnosti dětí i zaměstnanců.

S ředitelkou vše konzultuje a dle potřeby provádějí vzájemné návštěvy.

Učitelky jsou v každodenním kontaktu s rodiči, o všech individuálních problémech ihned informují ředitelku školy.

Všichni zaměstnanci dodržují zásady ochrany osobních dat a zachovávání mlčenlivosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu. S maximální péčí se věnují ochraně zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu s pozitivním myšlením.

MŠ Lvíček: 2 heterogenní třídy pro děti 3 – 7 let (Broučci a Berušky)

4 pedagogové + 2 asistenti pedagoga

Toto uspořádání umožňuje umístit na přání rodičů sourozence či kamarády do jedné třídy a je tak podporován respekt a tolerance rozdílů mezi dětmi.

MŠ Dášenska: 4 věkově oddělené třídy

8 pedagogů + 2 asistenti pedagoga

1. Třída Sluníčko – 3 – 4 leté děti (podpora adaptačních činností, rozvoj samostatnosti a hygienických návyků, pohybové dovednosti)

2. Třída Beruška – 4 – 5 leté děti (upevňování získaných dovedností, zkušeností, vědomostí, prožitkové učení)

3. třída Krtek – 5-6 leté děti (příprava na vstup do ZŠ, rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, grafomotoriky, sebeovládání, trpělivosti a soustředění, umění rozhodování a upevňování sebejistoty).

4. Třída Motýlek – 5 – 7 leté děti (příprava na vstup do ZŠ, rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, grafomotoriky, sebeovládání, trpělivosti a soustředění, umění rozhodování a upevňování sebejistoty, podpora dětí s OŠD).

V každé třídě působí na děti dva pedagogové, kteří se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. Vycházky zajišťují vždy 2 učitelky s doprovodem asistenta pedagoga, organizování výletů a dalších sportovních aktivit probíhá ve spolupráci se všemi zaměstnanci. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá každý rok v období 15. března – 15. dubna. Organizace, způsob a kritéria přijímání dětí jsou zveřejněna na nástěnkách v obou budovách školy, v městském rozhlase a ve školních tiskovinách pro rodiče. Zápis probíhá současně v obou budovách zároveň s akcí „Den otevřených dveří“, přijímání zajišťují ředitelka a zástupkyně ředitelky školy.

Individuální vzdělávání je umožněno po dohodě se zákonnými zástupci dítěte. Způsob tohoto vzdělávání je blíže popsáno ve školním řádu.

Povinné předškolní vzdělávání dětí začíná školním rokem, který následuje po dni, kdy dosáhlo dítě 5 let.

4. Podmínky vzdělávání

Obě budovy jsou plně vybaveny pomůckami, hračkami, sportovním náčiním, horolezeckou stěnou, přenosnou interaktivní tabulí, tablety, výtvarnými potřebami, knihovnou dětské i pedagogické literatury pro osvojování klíčových kompetencí dětí. Průběžně se dokupuje metodický materiál, pomůcky, hračky, modernizuje se vnitřní vybavení (nákupy nového nábytku, lůžkovin, židliček, dekorace, vybavení kuchyně), pravidelně se provádějí vnitřní malby a nátěry zahradního zařízení. V letošním roce je naplánována výměna pískového doskočiště pod houpačkami na zahradě za jemný kačírek a rekonstrukce oplocení obou zahrad.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů. Hračky jsou umístěny tak, aby byl umožněn volný dosah dětí. Lůžka v ložnici odpovídají požadavkům, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, stolečky a židličky jsou ve třech velikostech.

Denní režim umožňuje dodržovat zdravé životní návyky. Střídají se pohybové činnosti s relaxačními chvilkami. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí, jejich tempo, dbáme na zdravé stravování a dodržování pitného režimu.

Ve třídách je udržována pohoda, klid bez spěchu, vlnidné a estetické prostředí. Učitelky jsou vždy ochotné vyslechnout dítě, poradit, povzbudit, kolektiv dětí je veden k přátelství, toleranci a vzájemné pomoci.

Didakticky zaměřené činnosti probíhají ve třídách. Hudební, čtenářské a pohybové aktivity mají prostor v hernách, sportovní aktivity se přesouvají do tělocvičny nebo na zahradu.

Stravování probíhá ve třídách, pobyt venku je umožněn denně na školní zahradě a blízkém okolí. Děti MŠ Lvíček se stravují v jídelně, k pobytu venku je kromě zahrady často využívána nedaleká lesní obora.

Ředitelství MŠ sídlí v budově MŠ Lvíček. V budově MŠ Dášenska je pověřena zastupováním ředitelky Lenka Vaňoučková. Ředitelka a zástupkyně se pravidelně v pátek setkávají ke společným poradám, konzultacím a řešení provozních záležitostí (objednávky, doplňování materiálu, plánování společných akcí pro rodiče a děti, společné sportovní akce obou budov).

Ředitelka se se zaměstnanci setkává na průběžných operativních poradách a na provozních poradách. Hospitační činnost je uvedena v příloze – hospitační plán pro školní rok. Pedagogové vzájemně sdílejí své zkušenosti, hodnotí výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zkušenosti pedagogové se věnují individuálně začínajícím učitelkám.

Všichni pedagogové mají střední pedagogické vzdělání zakončené maturitou. Ředitelka absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Průběžně si všichni doplňují znalosti na seminářích NIDV, samostudiem, četbou odborné literatury, absolvováním kurzy 1. pomoci a jsou proškoleni v oblasti BOZP. Všichni zaměstnanci pracují samostatně, zodpovědně, udržují dobré kolektivní vztahy. Jejich dlouhodobé pracovní poměry jsou předpokladem pro jejich zkušenost, odbornost a dobrou vzájemnou spolupráci.

Snažíme se o to, aby byli rodiče našimi partnery. Na společných setkáních konzultujeme programy pro děti, poskytujeme odborné poradenství, individuálně hodnotíme výsledky vzdělávání dětí, doporučujeme jim dětskou i odbornou literaturu. Nasloucháme dotazům, připomínkám a respektujeme jejich názory. Snažíme se vytvářet dobré vztahy založené na důvěře a vzájemnému respektu.

Rodiče se podílejí na výzdobách interiéru, na drobných opravách hraček, pomáhají při organizaci výletů, kulturních vystoupení dětí, karnevalů, sportovních aktivit, podzimního úklidu zahrady. Spolupráce se stále rozvíjí v oblasti logopedie a dalších nadstandartních

aktivitách během roku (bruslení, lyžování, klub maminek s dětmi, tradiční oslavy národních svátků). Pořádáme sezónní odpolední výtvarné dílny pro rodiče s dětmi.

Dalšími našimi partnery jsou:

- zřizovatel Město Lomnice n. Pop. (provozně technické záležitosti)
- ZŠ (vzájemné návštěvy)
- SVC Sluníčko (programy pro předškoláky, kulturní a vzdělávací akce)
- ZUŠ (kulturní programy, výstavy výtvarných prací)
- PPP Semily (přednášky pro rodiče, šetření školní zralosti, kurz grafomotoriky)
- MŠ Klubičko (společné sportovní akce, společné vzdělávání zaměstnanců)
- Městské muzeum a galerie (výstavy, kulturní vystoupení dětí při vernisážích)
- Technické služby Města (odvoz odpadu a tříděného sběru)
- KK Albatros (objednávky knih)
- Recyklohraní (projekt na podporu EVVO)
- Mrkvička (nabídka programů a vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy)
- KIS (programy pro děti v divadle, v kině, pronájem kina na oslavu Dne matek)
- hokejový klub (pronájem ledové plochy pro výuku bruslení)
- Městská knihovna
- sportovní školička
- plavecký bazén (kurz pro začínající plavce)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládnout nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Klíčové kompetence směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Za klíčové jsou považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická.

Vzdělávací strategie.

K dosažení cílů jsou využívány vzdělávací strategie, které vychází z vlastních zkušeností, z informací o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování. Individuální diagnostika a vytváření portfolií ve spolupráci dítě-pedagog vede k ucelenému získávání informací o výsledcích vzdělávání.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení probíhající v rámci hry. Dalším typem jsou nepřímé řízené vzdělávací činnosti, v nichž dává učitel rozmanitou nabídku, a činnosti řízené, ve které je učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup vede k respektující komunikaci, vylučuje manipulaci a vytváření soutěživého prostředí.

Realizace vzdělávacích činností:

- Prožitkové učení (podporuje zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat v situacích reálného života)

- Kooperační učení (založené na spolupráci, prostoru na sebevyjádření, rozvoj dle vlastních dispozic)
- Situační učení (využití situací, které se dějí v běžném životě, které pomáhají lépe porozumět světu)
- Situační učení (osvojování způsoby chování a jednání nápodobou, identifikací a sociálním posilováním)

Uplatňujeme tyto organizační formy: skupinová, individuální, hromadná.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- Projevuje zájem o učení
- Poradí si v běžných situacích
- Má osvojené základní sebeobslužné návyky
- Vyjadřuje své pocity
- Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy
- Domluví se s ostatními, spolupracuje
- Dodržuje základní společenská pravidla
- Chová se ohleduplně k druhým
- Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)
2. Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Dítě, ten druhý a společnost (sociálně-kulturní)
4. Dítě a svět (enviromentální)

Náš školní vzdělávací program umožňuje osvojování základních klíčových kompetencí a získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání. Doplnjuje a podporuje rodinnou výchovu a zajišťuje dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení.

Naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, zajišťovat jeho spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a zajišťovat plynulou návaznost předškolního a školního vzdělávání. Každodenní styk s dítětem plní úkol diagnostický. Včasnou speciálně pedagogickou péčí zlepšuje vzdělávací šance.

Podnětné a obsahově bohaté prostředí, bezpečné a radostné působení stimuluje děti k rozvíjení základních motorických a poznávacích dovedností. Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které jsou flexibilně uspořádané a podporují všechny vzdělávací oblasti. Během roku jsou dětem nabízeny tematické bloky, které směřují k získávání klíčových kompetencí. Bloky na sebe navazují, doplňují se a prolínají.

Záměry školního vzdělávacího programu: „Toulky světem a přírodou“

1. Barevný podzim

- samostatně vyjadřovat myšlenky, ovládat řeč ve větách, samostatně se rozhodovat o svých činnostech, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, spoluvytvářet pravidla společenského soužití

2. Kouzelná zima

- zkoušet a hledat možnosti řešení problémů a situací, využívat zkušenosti a fantazii, učit se plánovat a hodnotit, rozšiřovat slovní zásobu, využívat různé komunikační prostředky, dbát na osobní zdraví a bezpečnost

3. Probouzení jara

- zpřesňovat početní představy, matematické pojmy, hledat řešení, rozpoznat nevhodné chování, projevovat citlivost a ohleduplnost, schopnost chápat odlišnosti lidí, smysl pro povinnost

4. Sluníčko, popojdi maličko

- soustředit se na činnosti, záměrně si pamatovat, dokončovat práci, postupovat podle pokynů, odhadovat svoje síly, oceňovat výkony, sdělovat své prožitky, komunikovat bez ostychu, ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní, vytvářet předpoklady k učení cizímu jazyku.

Bloky jsou dále rozpracovány ve třídních vzdělávacích programech, které se mohou lišit dle aktuálních podmínek a složení dětí ve třídách. Pedagogové tříd je dále zpracovávají do témat, která slouží k dosahování cílů předškolního vzdělávání a k získávání klíčových kompetencí. Očekávané výsledky učení každé dítě dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem

1. Barevný podzim

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti, sebevyjádření
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání sebedůvěry a sebevědomí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů, tolerance a přizpůsobivosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společného soužití, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, plazení, skluz na klouzačce, chůze po schodech), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová cvičení, relaxace – vědomé uvolnění těla, posilování nožní klenby, chůze se vzpřímeným postavením hlavy, otužování vlivem přírodních činitelů, každodenní vycházky)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, barev, počtu
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti mechanické, logické, obrazné i pojmové
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselost a pohodu
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové (znázorňování lidské postavy, zvířat, přírody, domova.)
- rytmické hry na tělo i na jednoduché hudební nástroje
- sledování pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí školy, do přírody, návštěvy kulturních akcí
- dramatické činnosti, předvádění, napodobování chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, údiv, vážnost)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomáhat si, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat, vztahy mezi dětmi a dospělými ve škole, kamarádství
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- společné hry a skupinové aktivity, námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, institucí, budov a dalších významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, technické přístroje, objekty a jevy, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím)
- hry a kvízy na téma dopravy, cvičení bezpečného chopování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování se srozumitelnými informacemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s nástroji, materiálem, zacházet s výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji, výtvarnými materiály
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému, zopakovat myšlenku
- učit se z paměti krátké texty, písničky, pohádky
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimát si
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru, v rovině
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- být citlivé k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, pohybově, dramatickou improvizací
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, rozloučit se, uposlechnout pokyn)
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, vnímat základní pravidla jednání ve skupině
- adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, spolupracovat a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, s penězi...

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob chování ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory

2. Kouzelná zima

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy a plně je prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a cítění
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společného soužití
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční činnosti, míčové hry, sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, s věcmi, které nás obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry (hmatové a zvukové hádanky, mozaiky, pexesa, konstruktivní hry se stavebnicemi, bludiště, hledání cest..)

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (zpěv kolektivní a individuální, pohybová improvizace na hudbu, reprodukce písní s hudebním doprovodem, taneční pohyby, ..)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- práce s knihou (malované čtení, ilustrace, péče o knihu...)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání..)
- nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti zaměřené na seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplnou aplikaci
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů a příběhů
- spontánní hra ve škole i v přírodě
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, dovedností, schopností, citů, jazyků, pohlavních rozdílů, národností
- dramatické činnosti, napodobování různých typů chování člověka, pantomimické hry
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, výtvarné hry, hudební a pohybové hry
- společenské hry, stolní hry
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- příprava a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků, tradic, kulturní programy...
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- ekologicky motivované herní aktivity, péče o školní prostředí, zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s hudbou a s rytmem
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů zvuky, tóny, tvary, vůně, chutě
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě nebezpečí hledat pomoc
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a projevoval své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, pohybově, dramatickou činností
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva jiným a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně k slabším, mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jejich důsledkům
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, poslouchat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností
- zvládat základní hudební dovednosti
- mít povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění, pohybuje a proměňuje
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které je mohou poškozovat, všimat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí

3. Probouzení jara

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, ovládání tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových a jazykových dovedností, výslovnosti, mluvních projevů, vyjadřování
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – výtvarné, hudební, pohybové i dramatické
- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, radosti z objevování
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro navozování vztahů k lidem
- posilování prosociálního chování k lidem v rodině, v mateřské škole
- rozvoj schopností sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně a zvládat změny společenského prostředí
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj dovedností vyjadřovat a projevoval postoje ke kultuře a umění
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj estetického vnímání a vkusu

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti s věcmi, které je obklopují, a s jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- samostatný řečový projev na dané téma
- grafické napodobování tvarů, čísel, písmen
- hry zaměřené na poznávání zvuků
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audio)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- třídění materiálů, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...
- smyslové hry na rozvoj postřehu, vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, vysvětlování, odpovědi na otázky, s obrazovým materiálem)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků (značky, symboly, obrazce, písmena, číslice)
- činnosti zaměřené na seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geometrické tvary, množství) a jejich praktickou aplikací
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevovalání citů, v sebekontrolě a sebeovládání
- hry na téma rodina, přátelství
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí)
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební, výtvarné a pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, vlastní tvorba pravidel
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové, vztahy, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní činnost a předměty)
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur, využívání příležitostí k seznamování s různými tradicemi a zvyky
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina, podnebí, počasí, roční období)
- praktické činnosti, kterými se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů předměty, tóny, zvuky, vůně...
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, s tužkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, nůžkami...
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat preventivní návyky, starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, oblékat se a svlékat, umět stolovat, obouvat...
- zacházet s předměty denní potřeby, s hračkami, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, hudebními nástroji
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané jméno
- záměrně pozorovat, všímat si změněného, chybějícího
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číslice, matematické pojmy, prakticky je využívat, porovnávat, třídit podle pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední.
- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- chápat, že každý je jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- vnímat umělecké podněty, pozorně poslouchat, vnímat kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, sledovat a rozlišovat rytmus

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní prostředí, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu.

4. Sluníčko, popojdi maličko

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní
- přechod od názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření vztahu pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o bezpečné prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou a neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- vytváření zdravých životních návyků

- zdravotně zaměřené činnosti, relaxační, uvolňovací a dechová cvičení, odpočinkové, zajišťující pohodu prostředí
- hudební a pohybové hry a činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuze, rozhovory, skupinová konverzace, vyprávění podle skutečnosti a podle obrazového materiálu
- komentování zážitků
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce), grafické napodobování tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiály a předměty
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností
- hry a činnosti zaměřené k cvičení paměti mechanické i logické, obrazné i pojmové
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, s proměnami, přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů... a hry pro rozvoj vytrvalosti, vůle a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolní přírody, návštěvy kulturních akcí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se od sebe lidi liší, pohlavní rozdíly, psychické, fyzické, věkové a jazykové rozdíly
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhou osobou
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, kamarádství, přátelství, úcta ke stáří
- hry a přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žijeme, vztahy mezi dětmi i dospělými
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace slavností a společných zábav, kulturní programy
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- tematické hry seznamující dítě s různými pracovními činnostmi, povoláními, pracovními úkony
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, divadelní a filmová představení

- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci, návštěvy důležitých institucí, budov, významných objektů
- sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování se srozumitelnými informacemi o naší republice
- ekologicky motivované herní aktivity
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a okolí

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- správně vyslovovat
- vést rozhovor, ptát se
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, hodnotit výkony
- učit se z paměti krátké texty, říkadla, písně, pohádky, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- popsat situaci, popsat obrázek
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly, dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu
- poznat některá písmena a číslice
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odhalovat vlastnosti předmětů, podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů a jevů
- chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo, nahoře, za, pod..., elementární časové pojmy, roční období, orientovat se v rovině a prostoru
- vědomě si zapamatovat text a vybavit si ho
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je

- uvědomovat si své možnosti i limity, nalézat nová řešení
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- těšit se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- překonat stud, navazovat kontakty s dospělými, respektovat je
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole a spoluvytvářet prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představivost o pravidlech chování a společenských normách
- uvědomovat si, že ne každý se chová podle pravidel, odmítat nežádoucí chování
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami svými i cizími
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, vyvíjí se, mění
- všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně, dbát na pořádek a čistotu

7. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet dětem i dospělým prostředí, ve kterém by se cítili dobře, spokojeně a bezpečně.

Nově přijatým dětem umožňujeme postupně se adaptovat na neznámé prostředí. Maminky se mohou po dohodě s učitelkou účastnit dopoledního programu s dětmi.

Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme jim v jejich uspokojování. Snažíme se jednat nenásilně, přirozeně, ale důsledně. Vytváříme rodinné prostředí plné klidu a pohody. Děti jsou úměrně zatěžovány, nespěcháme na ně. Všechny děti v naší mateřské škole jsou rovnocenné, žádné nesmí být zvýhodňováno, není přípustné zesměšňování dětí, jejich podceňování, jakékoliv projevy nerovnosti a šikany. Ve škole je volnost a osobní svoboda vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý řád a bezpečnost. Učitelky vedou děti tak, aby v nich podporovaly aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování. Je vyloučena manipulace s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti. Učitelka dětem naslouchá, je vstřícná a ochotná naslouchat a pomáhat. Vyhýbá se negativním slovním

komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná podpora a pomoc. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Děti se učí žít v kolektivu dětí věkově, národnostně či intelektově rozdílných.

Snažíme se dodržovat denní rytmus a řád školy. Střídáme činnosti klidové a rušné. Dodržujeme režim dne s přihlédnutím k aktuálnímu programu školy, plynule se střídají činnosti, dětem se ponechává prostor pro vlastní volbu činnosti.

Po celý den máme v jednotlivých třídách konvice s čajem nebo vitamínovým nápojem, aby mohly děti dodržovat pitný režim. Během dne se děti obsluhují samostatně, pokud některé dítě pije málo, učitelka ho sama vybídne. Pitný režim dodržujeme i na vycházkách v letním období. K pobytu venku využíváme zahradu či okolí MŠ, snažíme se činnosti co nejvíce přenášet do přírodního prostředí.

V naší škole nemusí všechny děti po obědě odpočívat v ložnici. Po dohodě s rodiči nabízíme dětem klidový program pro děti, které nechodí spát. Relaxační chvílky s pohádkou vystřídají činnosti na rozvíjení schopností a dovedností v tělocvičně nebo v herně.

Výchovné problémy se řeší okamžitě, rodiče kontaktujeme v takových případech jen výjimečně. Na požádání rodičů jsou učitelky ochotny pomoci a poradit při výchově a vzdělávání dětí. Každá třída si stanovuje svá pravidla chování, která vyplývají z činností. Jsou zveřejněna ve společných prostorách školy, děti si o nich rozhodují samy a dohlížejí na jejich plnění.

Režim dne

ČAS	Program
6,30 - 8,20	Hry dle vlastního výběru, individuální a skupinkové činnosti, námětové a konstruktivní hry, rozhovory, výtvarné tvoření, využívání knih a časopisů
8,20 – 8,40	Ranní cvičení v tělocvičně s využíváním hudby, drobného náčiní i náradí, kolektivní pohybové hry s jednoduchými pravidly
8,40 – 9,00	Hygiena a přesnídávka, osvojování samostatnosti v jídelně a kultury stolování
9,00 – 9,40	Hry zaměřené na rozvoj myšlení, vyrábění z různých materiálů, malování, hudební a pohybové chvílky na uvolňování, seznamování se světem
9,40 – 11,30	Pobyt venku na zahradě nebo ve volné přírodě, poznáváme okolí města, využívání ročních období k sezónním činnostem: saunování, turistika, bruslení, sáňkování, lyžování, plavání, hry na pískovišti, pohybové hry, koloběžky, průlezky, houpačky, návštěvy kulturních zařízení, výstavy, exkurze
11,30 – 12,00	Oběd a hygiena

12,00 – 14,00	Mladší děti: Relaxace, poslech pohádek, Předškoláci: vyprávění, výtvarné a logopedické chvíle, jóga, volné hry
14,00 – 14,15	Odpolední svačina
14,15 – 16,00	Hry a činnosti dle zájmu dětí ve skupinkách nebo individuálně zaměřené k rozvíjení dítěte, postupné rozcházení

Učitelky pracují s režimem dne tak, aby děti plynule přecházely od jedné činnosti ke druhé. Respektují požadavky na životosprávu, sebeobsahu a hygienu dětí, program upravují dle aktuální denní potřeby. Časové rozložení i délka všech činností se řídí zásadou věkové přiměřenosti a souladem se školním vzdělávacím programem.

Ráno jsou všechny děti do 7,15 hod. spojené v jedné třídě, odpoledne od 15,30 hod. jsou opět všechny děti spojené do jedné třídy.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udržují pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno utvářet si celoživotní návyky a respektovat pravidla. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, MŠ zajišťuje ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče.

➤ Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. pravidla.

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, maximálně spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří zajišťují potřebné náhradního oblečení.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Pokud se budou v MŠ vzdělávat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

10. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření, mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), Podpůrná opatření

druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Snahou pedagogů je vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání přihlížejí k individuálním potřebám a možnostem těchto dětí. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Metody a prostředky závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné vytvářet podmínky pro jejich pozitivní přijetí, úzce spolupracovat s rodiči všech dětí a předávat jim potřebné informace. Učitelé spolupracují se ŠPZ i s dalšími odborníky.

Mateřská škola stanovuje pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP.

Uplatňuje se princip individualizace vzdělávání, určuje se obsah, formy a metody vzdělávání. Mateřská škola zabezpečuje osvojování specifických dovedností v individuální úrovni a možnostech dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupně postižení. MŠ umožňuje přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření a snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití individuálních možností každého dítěte, tedy i pro vzdělávání dětí nadaných (hudebně, výtvarně, paměťově, sportovně...). Vzdělávání těchto dětí probíhá tak, aby se toto nadání mohlo ve škole projevit a pokud možno i dále rozvíjet.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní mateřská škola úkol diagnostický a včasnou speciálně pedagogickou péčí zlepšuje jejich životní a vzdělávací šance.

11. Školní preventivní program

1. Vymezení obsahu a formy prevence při naplňování Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Včasné a citlivé vzdělávání dítěte předškolního věku a jeho zdárný vstup do širšího společenství, má pro dítě a jeho rozvoj klíčový význam. Toto je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů, dovedností a tedy i k prevenci sociálně patologických jevů.

Mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního naší školy patří :

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- sebero-zvíjení
- motivace k aktivnímu poznání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

2. Sebedůvěra

K upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální jsou spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti a její obtížnosti. Dítě ví, co si samo může vybrat a vyzkoušet své síly. Je nutné, aby motivace k činnosti vycházela z dítěte a byl respektován jeho zájem, aby pohybová činnost vycházela z vnitřní motivace, z potřeby pohybu, z potřeby zjistit, co umím. V nesoutěživém prostředí, bez potřeby předhánět kamaráda je tělesný rozvoj provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví.

Umění realisticky odhadnout své síly, nepřeceňovat ani podceňovat své síly, je prevencí nejen úrazů, ale i posílení pevného postoje vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, které nepřipravení jedinci později mnohdy řeší agresí, zneužíváním drog, alkoholu nebo jiným negativním způsobem. Realizaci pohybových aktivit podporuje samozřejmě spolupráce s rodiči.

2. Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje:

- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování a chování druhých
- mít a hájit vlastní názor
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními
- přistupovat aktivně k problémům
- chování přizpůsobovat sociálními prostředí
- spolupvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Potřebné seberozvíjení dítěte je vytvářeno osobní zkušeností dítěte. Je podporováno zejména prožitkem během hry. Motivace k těmto činnostem musí vycházet z dítěte, musí být respektován jeho zájem. Pedagog pomáhá organizovat činnost, ale nevnucuje ji. Výsledkem je i pohoda a zdravé partnerské vztahy ve škole.

Dítě přirozenými cestami, prožitkovým učením sbírá a zpracovává zkušenosti.

Sociální hry a hraní rolí umožňují budovat své postavení, děti se učí ohleduplnosti, společensky přijatelnému způsobu řešit konflikty a spory, spolupvytvářet prostředí pohody. Upevňují si sebevědomí, optimismus a pozitivní myšlení.

Rozvoj společenských vztahů podporuje i dramatická výchova.

4. Věkově smíšené třídy

Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí. Starší děti ve smíšené třídě jsou samostatnější, mají pocit důležitosti a odpovědnosti. Mladší napodobují

starší kamarády. Děti jsou k sobě ohleduplné, umí se vzájemně naslouchat, jejich hra je tvořivá, s prvky fantazie.

5. Rodiče, mateřská škola a prevence.

Zájem rodičů o dítě předškolního věku je větší díky dennímu kontaktu učitelek s rodiči. Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy poopravit. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je naopak dítěti dána naprostá volnost, někde je malá péče způsobená nedostatkem času. Mateřská škola může při dobré spolupráci s rodinnou mnoho založených rizikových prvků chování eliminovat, snižuje se výskyt šikany, násilí, omezování práv, agrese a ponižování. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole, dítě aktivní, samostatné a sebejisté, zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce.

12. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek, webových stránek a sociální sítě.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, respektují jejich názory.

13. Informační systém

Je spolu s participačním řízením základním prostředkem podněcujícím rozvoj školy.

Vnější:

Obsahuje činnost managementu – vytváření image školy na veřejnosti, účast pracovníků na školeních, seminářích, setkáních a poradách, účast pracovníků na organizovaném dalším vzdělávání, informační kanály pošt, telefonu, internetu, spolupráce s partnery ovlivňující celý systém

Vnitřní:

Vnitřní informační systém založen na vzájemné přímé komunikaci.

Tok informací mezi zaměstnanci školy předávaných formou komunikace je podmíněn organizačním schématem školy (ředitelka – učitelky, ředitelka – školnice, ředitelka – kuchařka nebo pracovnice pověřená zastupováním ředitelky v její nepřítomnosti – učitelky, ostatní pracovnice). Obsahuje průběžnou vzájemnou každodenní komunikaci a předávání si

poznatků a informací, vztahujících se k naší práci, setkávání, schůzky a porady zaměstnanců (formální i neformální), včasné poskytování periodického pedagogického a jiného tisku a literatury zaměstnancům, volně přístupné základní dokumenty, týkající se předškolního vzdělávání a dokumenty školy, včasné seznamování zaměstnanců s dokumenty právního charakteru.

Mezi zaměstnanci a rodiči obsahuje průběžnou vzájemnou každodenní komunikaci, včasné oznamování termínu schůzek s nabídkou účasti, setkávání a schůzky s rodiči (formální i neformální), volně přístupné dokumenty školy, zpřístupnění informací na nástěnkách školy, pobyt spolu s rodičem ve třídě, účast rodičů na akcích školy, průběžně zpřístupňované výsledky práce – výtvořky dětí, možnost navštěvovat školu ještě před nástupem dítěte, možnost zapůjčení odborného pedagogického tisku a literatury

14. Autoevaluace

Evaluační systém školy slouží k hodnocení vlastní práce a k získávání zpětné vazby o tom, jak celý systém uvnitř školy funguje.

Oblasti (předmět) evaluace:

naplňování cílů programu
kvalita podmínek vzdělávání
učivo a jeho realizace
práce pedagogů
výsledky vzdělávání a vzdělávací přínos pro děti

Evaluační činnost na úrovni mateřské školy

Společné vyhodnocení funkčnosti programu: soulad ŠVP a RVP PV, hodnocení vlastních cílů a záměrů, podmínek, pedagogického stylu a klimatu školy, spolupráce s partnery, hodnocení obsahu vzdělávací nabídky klíčových témat se provádí průběžně na pedagogických poradách nebo dle podle aktuálních potřeb – vždy písemně.

Vzájemné hodnocení vlastní práce – adresné i anonymní (rozhovor, diskuze) – na pedagogických poradách, operačních radách i mimo ně.

Informace získané z každodenního osobního kontaktu s rodiči, z formálních i neformálních schůzek a setkání s rodiči, z průzkumu provedených dotazníky.

Evaluace školního programu je prováděna 1x ročně ústně na závěrečné pedagogické poradě v červnu, kterou zpracovává ředitelka na základě podkladů všech pracovníků.

Hodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých.

Hodnocení kontrolních orgánů – ČŠI.

Evaluační činnosti na úrovni tříd.

Vyhodnocování vlastní práce a podmínek třídy provádí obě učitelky ve třídě průběžně během realizace školního a třídního vzdělávacího programu (např. zpětná vazba od dětí, vzájemné hodnocení mezi sebou), učitelky si samy zvolí formu (ústně, písemně). Zásadou je, že hodnocení musí být pro učitelky funkční a musí vést ke zkvalitnění práce.

Po ukončení každého naplánovaného klíčového tématu ŠVP PV (integrovaného bloku), tedy 1x za 1 – 2 měsíce zhodnotí učitelky na neformálních pracovních schůzkách jeho celkový průběh: soulad ŠVP a TVP, funkčnost TVP – zda došlo k naplnění dílčích cílů a úkolů ve sledovaných oblastech předškolního vzdělávání, zda bylo učivo pro děti přiměřené, zajímavé a podnětné a co jim případně přineslo, hodnocení vlastní práce, vhodnost použitých forem, metod, prostředků, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí apod. (doporučená forma – písemné poznámky přímo v plánech výchovně vzdělávací práce.

Hodnocení třídy provádějí učitelky ústně i písemně pololetně na pedagogických poradách v září, lednu, červnu, písemný záznam doložen v ŠVP.

Přijímání námětů a hodnocení rodičů (zpětná vazba od rodičů), ostatních pracovníků školy.

Hospitační činnost ředitelky (vzájemný pohovor během rozboru hospitace, hodnocení v zápise pedagogické rady).

Sebeevaluace učitelek.